



GUÍA CON ORIENTACIONES PARA LOS PADRES PRE KINDER
LECTURA FAMILIAR

NOMBRE DEL LIBRO	¿PARA QUÉ SIRVEN LOS DIENTES?
AUTORA	GUSTI
FECHA DE EVALUACIÓN	NOVIEMBRE



El propósito de la Lectura en Familia es favorecer la instalación temprana de herramientas que permitan, tanto a niños como padres, enfrentar la lectura con grados de profundidad creciente y movilizandocapacidades y destrezas de orden superior. Entendiendo, que, por su edad, los niños se encuentran en un estadio del desarrollo cognitivo pre-operacional concreto, es que se intenciona y estimula a través de esta lectura con los padres, la flexibilización del pensamiento. Los padres van apoyando paralelamente el proceso de instalación de estos aspectos, es por ello que se requiere de una participación activa

Este documento orienta algunos procesos particulares de abordaje para cada lectura, por lo que Ud. recibirá uno por cada texto que el o la niño/a lea cada mes.

Para comenzar el trabajo, debe leer Ud. primero el texto y a través de su comprensión, ir colaborando para que el/la niño/a, vaya realizando un desempeño que se acerque lo más posible a lo que se quiere transmitir en él.

En este mes corresponde leer el texto “¿para qué sirven los dientes?”. Disfrute compartiendo con su hijo/a la curiosidad de Leoncito para encontrar respuesta a sus preguntas, haga las conexiones con situaciones cotidianas y que los niños puedan haber vivenciado.

1. Una vez que Ud. ha leído el texto, piense en los **hechos desencadenantes, las situaciones valóricas y/o anti valóricas** que se desprenden de la actuación de los diferentes personajes, en este caso para qué sirven los dientes, y cual es el uso que nosotros le damos a nuestros dientes.
2. Para iniciar, es importante señalar que la **“predicción”** es una destreza básica, que permite al niño realizar hipótesis de situaciones desconocidas, por lo que es muy bueno comenzar con presentarle el libro (su portada y título) y a partir de ella, preguntar: **¿De qué piensas que se tratará este cuento?**, dejando que los niños libremente se expresen, no importando si sus predicciones no están cerca de lo esperado. Ud. dele algunas pistas, para que el niño vaya direccionando cada vez con más certeza (**¿Por qué se llamará así este cuento? ¿Quién crees tú que es el personaje de esta ilustración? etc**).
3. Se recomienda **leer con el/la niño/a, en momentos que exista una disposición positiva** (nunca interrumpa un juego o algo que haya comenzado a realizar y en lo cual esté concentrado e interesado). Ud. conoce a su hijo/a, busque una hora apropiada o bien, la misma que ha usado en el rito de lectura de cuentos cuando va a la cama – si es que se ha instalado esa costumbre -. Regule el tiempo de lectura,



no más de 10 minutos por vez; agregue el ingrediente del suspenso y de las expectativas, manteniendo siempre en alto, el interés por la lectura, en lo posible que sea “una lectura conversada”. No lea el libro “a última hora”, porque provocará el efecto contrario.

4. **Lea en forma enfática:** utilice su voz, que aparezca el susurro y las elevaciones de volumen cuando sea necesario (situaciones repentinas, por ejemplo). Lea lentamente, haciendo pausas; procure pronunciar bien las palabras. Vaya mostrándole las ilustraciones mientras va avanzando el cuento. Puede agregar comentarios mientras va contando la historia. De esta forma irá complementando el contexto de datos, para que el niño se vaya familiarizando y completando sus ideas.

5. **En el transcurso de la lectura, vaya haciendo interrupciones con preguntas, para ver “cómo vamos”** (como podrá darse cuenta, tenemos actividades previas a la lectura –la predicción-, preguntas durante la lectura y también tendremos otras de post lectura). Si realizamos este trabajo conjunto tanto en el

colegio, como en el hogar, iremos instalando destrezas invaluable que harán que poco a poco, los niños vayan abriéndose a un nivel de comprensión, cada vez mayor.

Algunas de las preguntas en este caso podrían ser:

1. ¿Quiénes son los personajes de este cuento?
2. ¿dónde ocurre la historia?
3. ¿Qué le sucede a Leoncito?
4. ¿Por qué leoncito quiere saber para qué sirven los dientes?
5. ¿A quién le pregunto?
6. ¿Quién tenía más dientes?
7. ¿Quién podía hacer agujeros con sus dientes?
8. ¿Qué pasó finalmente?
9. ¿Cómo son tus dientes?
10. ¿Dónde encuentro la respuesta Leoncito?



Se recomienda siempre ir completando las ideas de los niños, recordar que ellos en esta edad son muy concretos. Si los niños no comprenden la pregunta, buscar palabras cotidianas y lenguaje coloquial. Utilizar siempre ejemplos desde lo más cercano, cotidiano y familiar, para lograr que los niños vinculen y evoquen.

6. Incremento del Vocabulario. Es sabido que un pobre repertorio de manejo de significados o palabras, pueden resultar una barrera infranqueable para la comprensión, no solo cuando las personas leen, si no cuando interpretan en la vida cotidiana otras situaciones, como las comunicativas. No es extraño escuchar a menudo, que los niños y jóvenes no comprenden instrucciones o se expresan con mono sílabos y esto es debido –entre otras situaciones-, al bajo dominio de vocablos. Desde el año 2008, el Ministerio de Educación decretó 8 aprendizajes claves para la comprensión, los que se trabajan transversalmente en el currículum y uno de ellos es la estimulación de nuevos vocablos ¿Cómo lo hacemos en nuestro colegio? A través de diversas estrategias, como el Plan de Estimulación del Dominio Lector, que se trabaja desde Pre Kinder a 2° Básico y que consiste en instalar vocablos por categorías, desde las cotidianas y familiares, hasta las fantásticas y abstractas. En el caso de las lecturas, es importante estimular que los niños y jóvenes vayan comprendiendo el sentido de las palabras por el contexto en que están inmersas (inferir o predecir el significado).



Para este trabajo en que Ud. como padre apoya este desarrollo desde el hogar, es importante que vaya enfatizando sobre las palabras que Ud. considere que podrían significar un impedimento para el/la niño/a comprenda. Ud. puede ir leyendo estas palabras e ir preguntando si la ha escuchado alguna vez y qué piensa que pueda significar; luego Ud. redondea la idea y le agrega una palabra de igual significado asociada. La tarea es intentar incorporarla a las conversaciones familiares.

Algunas de las palabras que podría trabajar son:

Rugió	Explicó	Trocitos	Inventó
Dudo	Agujeros	Protestó	Sonreír

Es probable que mucha de ellas Ud. y su familia las utilicen en casa; es probable que los niños comprendan el concepto, pero no lo sepan explicar con sus palabras (no se preocupe en este período, los niños van integrando los significados y conceptos en forma gradual), **y eso puede tomar algunos años, pero hay que comenzar la tarea.**

Las palabras seleccionadas aparecen en la lectura, el número a trabajar dependerá de cada familia.

7. Parfraseo. Estimule a su hijo/a a que relate algún pasaje del cuento con sus palabras, para ir constatando lo que va comprendiendo. Una buena fórmula es plantearle una situación diferente “para quebrar esquemas”, como, por ejemplo, que invente un final diferente o qué habría pasado si la princesita se hubiese dormido temprano.

8. Aspectos valóricos presentes en la lectura. Otro aspecto importante a trabajar, paralelamente a las capacidades cognitivas, **son las actitudes que tienen como fondo, un valor implícito**

No es recomendable pensar que los niños están muy pequeños para hablar de estos temas, si Ud. va introduciendo estas temáticas utilizando ejemplos cotidianos o en las circunstancias en que ocurren las cosas, se dará cuenta, que irá fomentando el sentido crítico y una sólida base positiva de comportamiento, lo que, a la larga, favorecerá los distintos planos de la vida de su hijo/a como persona.

Valores	Connotación negativa del valor o antivalores
Amistad	¿Porque es importante tener amigos? ¿cómo nos ayudan los amigos?
Felicidad	¿Qué es la felicidad?, ¿porqué es importante ser feliz?

Busque dentro del cuento, los pasajes en donde Ud. pueda apreciar la presencia de estos valores, a través de actitudes y conductas concretas de los personajes. Busque una forma simple de explicar a su niño/a, con ejemplos de la vida cotidiana y experiencias cercanas que les haya tocado vivenciar.

9. Argumentación. Es una capacidad de orden superior –aprendizaje clave-, que debemos ir instalando en los niños. La idea es plantear situaciones en que deban dar su opinión sobre un tema, lo importante no es decir “si o no”, si no que explique el por qué de su afirmación. Algunos ejemplos pueden ser:

a. Debemos ser obedientes con lo que nos dice la mamá ¿Qué opinas de esto?



Por lo general, para este tipo de preguntas, se utilizan aspectos valóricos del cuento.

Esperamos que esta orientación básica para trabajar la comprensión lectora (en este caso *Comprensión Auditiva*) en casa, sea de ayuda para trabajar los cuentos y Guía Complementaria.

“La lectura abre posibilidades a caminos mágicos de aprendizajes, dice este nuevo encuentro con su hijo/a.

